**КАРТОТЕКА ПОДВИЖНЫХ ИГР ДЛЯ ДЕТЕЙ**

**РАЗВИТИЕ БЕГА, ПРЫЖКОВ**

***«Медведь и дети»***

**Задачи.** Учить бегать в одном направлении, действовать в

соответствии со словами взрослого;

вызывать удовольствие от совместных действий;

поощрять самостоятельность детей.

**Содержание игры**. Роль медведя исполняет взрослый. Дети размещаются на одном конце групповой комнаты или участка. Взрослый произносит слова: «Мишка по лесу гулял,

Долго, долго он искал,

Мишка деточек искал,

Сел на травку, задремал.»

 Медведь ходит по группе и делает вид, что ищет детей. Затем он садится на

противоположном конце комнаты на стул и дремлет.

Взрослый говорит:

«Стали деточки плясать,

 Мишка, Мишка, вставай,

Стали ножками стучать.

Наших деток догоняй.»

Под эти слова дети бегают по комнате, топают ножками, выполняют движения по своему желанию. Взрослый поощряет их.

***«Догоните меня»***

 **Цель.** Упражнять детей в беге.

 **Содержание игры**. Дети сидят на стульях или скамейках на одной стороне площадки или комнаты. «Догоните меня!» - говорит воспитатель и бежит к противоположной стороне площадки. Дети стараются его поймать. Когда дети подбегают к нему, воспитатель останавливается со словами: «Убегайте, убегайте, догоню!» Дети бегут на свои места. Указания. Вначале игру целесообразно проводить с небольшой подгруппой детей, затем количество играющих можно увеличить до 10 – 12 человек. Воспитатель не должен бежать от детей быстро. Когда дети догонят его, следует похвалить их, сказать, что они хорошо бегают.

***«Катится колобок»***

**Задачи.** Развить крупные мышцы туловища; разгружать позвоночник;

вызывать чувство удовольствия от выполняемых движений.

**Содержание игры.** Дети изображают колобков: они ложатся на ковер, выпрямляют ноги, руки и катятся сначала в одну сторону, затем в другую. Вначале взрослый помогает ребенку, как бы переворачивая его, приговаривая: «Вот и покатился колобок. Катится, катится, не догнать его».

***«Попади в обруч»***

**Задачи.** Учить бросать в цель, выдерживать направление броска;

вызывать удовольствие от выполненного движения.

**Содержание игры.**

Взрослый размещает обруч на расстоянии 1 —1,5 м в зависимости от

возраста и возможностей ребенка. Детям предлагается бросить мяч в обруч,

затем добежать до мяча, взять его и опять бросить.

***«Прятки»***

**Задачи.** Учить самостоятельно ориентироваться в пространстве;

развивать и поддерживать интерес к общению со взрослыми;

совершенствовать ходьбу.

**Варианты игры** 1. Взрослый прячется от ребенка и кричит: «Ay, ay!»

Ребенок находит его.

2. Взрослый прячется от ребенка и звонит в колокольчик. Ребенок по

звонку находит его.

3. Ребенок прячется, а взрослый ищет его и поет песенку: Я по комнате

хожу, Ну куда же мне идти? Машу я не нахожу. Где мне Машеньку найти?

После этих слов ребенок кричит: «Ay, ay!» Взрослый находит его.

***«Кто тише?»***

**Цель:** упражнять детей в ходьбе, беге.

**Ход игры.** Дети идут вместе с воспитателем. Неожиданно он произносит: «Ну, а теперь посмотрим, кто из вас умеет ходить тихо-тихо, на носочках. Вот так» (показывает). Дети поднимаются на носочках и стараются пройти как можно тише. Они продолжают идти в том же направлении. Воспитатель незаметно отходит в сторону и говорит: « А теперь все бегом ко мне». Дети бегут к воспитателю, окружают его, тот разговаривает с ними, отмечает, что они старательно и хорошо выполнили упражнение.

***«Лошадки»***

**Цель:** закрепить умение детей в ходьбе с высоким подниманием колена, ногу ставить на опору с носка, не топать.

**Ход игры.** Дети идут небольшой группой или колонной, высоко поднимая колени. После 4-5 м такой ходьбы вновь идут свободно в разных направлениях. Затем по сигналу идут высоким шагом.

**РАЗВИТИЕ РАВНОВЕСИЯ**

***«По ровненькой дорожке»***

**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности;

развивать равновесие; укреплять стопу; учить действовать ритмично,

согласуя действия с ритмом стихотворения; поощрять самостоятельность,

поддерживать уверенность в своих действиях.

**Материал.** Дорожки разной длины (1—2,5 м) и ширины (15— 30—60 см); мягкая, твердая, извилистая дорожка длиной 2 м, шириной 30—40 см. **Содержание игры.** Взрослый произносит текст, а дети выполняют движения в соответствии с текстом:

1.По ровненькой дорожке, (Идут по дорожке.)

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки,

Раз-два, раз-два.

2. По камешкам, по камешкам, (Прыгают.)

По камешкам, по камешкам,

 Раз-два, раз-два.

3. По ровненькой дорожке,

 По ровненькой дорожке.

Устали наши ножки,

Устали наши ножки.

 Вот наш дом,

В нем мы живем. (Останавливаются.)

**Вариант игры.** Вместо ровной дорожки можно взять извилистую,

короткую, длинную, узкую, широкую, мягкую, твердую дорожку. Тогда в

соответствии с качеством дорожки меняется текст, например: «По мягкой

дорожке шагают наши ножки...»

**ИГРЫ НА ПОДРАЖАНИЕ**

***«Птичка»***

**Задачи.** Побуждать к подражанию птицам; совершенствовать

ускоренную ходьбу; вызывать радость от общения со взрослыми.

**Содержание игры**. Дети изображают птичек, сидя на корточках. Взрослый

поет:

 «Села птичка на окошко.

 Посиди, не улетай,

Посиди у нас немножко,

Улетела птичка — аи!»

 После последних слов дети-птички улетают, помахивая крылышками-руками

**ИГРЫ С МЯЧОМ**

***«Передай мяч»***

**Задачи.** Учить передавать мяч двумя руками и принимать его;

развивать внимание; поддерживать самостоятельность в действиях.

**Содержание игры.** Дети встают в круг и по сигналу взрослого передают мяч

соседу, называя его имя. Когда дети овладеют движением, можно

регулировать темп словами: «Коля, быстро передай мяч Тане» и т.д.