Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 8 «Березка

|  |  |
| --- | --- |
| принята  педагогическим советом  протокол №1  от 31 августа 2023г | утверждаю.  Приказом заведующего  От 31.08.2023 № Д/3108-01 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА**

**с детьми 1,5-3 лет, разработанная на основе Образовательной программы**

**МБДОУ детский сад №8 «БЕРЕЗКА»**

(срок реализации 2023-2024 учебный год)

Воспитатели: Осипова Ольга Александровна

Хлучина Татьяна Сергеевна

г Лукоянов - 2023

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| I Целевой раздел |  |
| 1.1 Пояснительная записка |  |
| 1.2 Цель рабочей программы |  |
| 1.3 Возрастные и индивидуальные особенности детей 1.6-3 лет. |  |
| 1.4 Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы для детей |  |
| II Содержательный раздел |  |
| 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях |  |
| 2.1.1.Социально-коммуникативное развитие |  |
| 2.1.2 Познавательное развитие |  |
| 2.1.3 Речевое развитие |  |
| 2.1.4 Художественно-эстетическое развитие |  |
| 2.1.5 Физическое развитие |  |
| 2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов |  |
| 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик |  |
| 2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников |  |
| 2.5 Иные характеристики содержания программы |  |
| III Организационный раздел |  |
| 3.1 Материально-техническое обеспечение Программы |  |
| 3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды |  |
| 3.3 Учебный план |  |
| 3.4 Расписание организационной образовательной деятельности в группе |  |
| 3.5 Режим дня (холодный и теплый период) |  |
| 3.6 Комплексно-тематическое планирование |  |
| 3.7 Календарное планирование воспитательной работы |  |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа (Далее - Программа) предназначена для работы с детьми от 1,5 – 3 лет.

Группа раннего возраста расположена на первом этаже учреждения и имеет отдельный вход. В группе имеются: приемная группы, игровая- спальня, столовая, гигиеническая комната.

Кадровый состав группы:

ВОСПИТАТЕЛИ:

**Осипова Ольга Александровна** -образование высшее педагогическое.

**Хлучина Татьяна Сергеевна -** образование среднее педагогическое, педагогический стаж 3 год;

ПОМОЩНИК ВОСПИТАТЕЛЯ:

**Сразикова Лидия Валерьевна**

Контингент детей – 15 человек

Режим работы группы: понедельник - пятница с 07.00 до 17.30.

Выходные дни - суббота и воскресенье.

Контактный телефон: 4-20-99; www.berezka.edusite.ru

* + 1. **Нормативно-правовые документы**

Режим работы группы: понедельник - пятница с 07.00 до 17.30.

Выходные дни - суббота и воскресенье.

Контактный телефон: 4-20-99; www.berezka.edusite.ru

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателей данной группы. Разрабатывается самостоятельно педагогами группы, принимается на установочном педагогическом совете. Рабочая программа реализовывается в течение всего времени пребывания детей в ДОУ на период 2023-2024 учебного года.

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы МБДОУ д/с №8 и в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;
* «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте 17октября 2013г, регистрационный № 1155);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 30.08.2013 г. № 1014);
* «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 с изменениями и дополнениями о

28.09.2020г

* «Концепция дошкольного воспитания»;
* «Конвенция о правах ребенка» (от 20 ноября 1989 года).
* Устав МБДОУ;
* Лицензия на право ведения образовательной деятельности
* Нормативно-правовые акты учреждения.

1.2. Цель рабочей Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Основные цели и задачи по направлениям развития:

**«Социально – коммуникативное развитие»**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ус­воение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оце­нивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстни­ками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональ­ной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверс­тниками.

**Ребенок в семье, обществе, патриотическое воспитание**Формирование образа Я, уважитель­ного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Раз­витие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целе­направленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и твор­чества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных пред­ставлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

«Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений. Фор­мирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружа­ющего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окру­жающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познаватель­ной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, мате­риале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, спо­собности анализировать, сравнивать, выделять характерные, сущес­твенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с пред­метным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметно­го окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природ­ными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представ­лений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элемен­тарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

«Речевое развитие»

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирова­ние словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**«Художественно – эстетическое развитие»**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действи­тельности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающе­го мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих спо­собностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к само­стоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктив­но-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (сло­весному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений ис­кусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искус­ства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в ри­совании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произве­дений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструи­рованию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реали­зация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**«Физическое развитие»**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предуп­реждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, гра­циозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной актив­ности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и фи­зических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной де­ятельности; интереса и любви к спорту.

**1.3.Возрастные и индивидуальные особенности детей 1.6-3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**1.4. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы для детей**

В соответствии с ФГОС ДОспецифика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

**2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные цен­ности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверс­тниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморе­гуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к со­обществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных ус­тановок к различным видам труда и творчества; формирование основ безо­пасного поведения в быту, социуме, природе». (Пункт 2.6.ФГОС ДО.)

Содержание психолого-педагогической работы

|  |  |
| --- | --- |
| «*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»* | Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспиты­вать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброже­лательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональ­ную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).  Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; разви­вать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.  Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здоро­ваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.  Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близ­ким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, форми­ровать умение подождать, если взрослый занят. |
| *Ребенок в семье, обществе, патриотическое воспитание* | Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.  Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к ин­тересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.  Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.  Детский сад. Развивать представления о положительных сторо­нах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самосто­ятельности и т. д.).  Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправле­ны кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.  Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.  Родная страна. Напомнить детям название города, в котором они живут. |
| *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание* | Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать при­вычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.  Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).  Формировать умение во время еды правильно держать ложку.  Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в опреде­ленном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.  Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению про­стейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.  Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.  Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельнос­ти взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). |
| *Формирование основ безопасности* | Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правила­ми безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).  Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.  Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.  Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предмет­ным миром и правилами безопасного обращения с предметами.  Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».  Формировать представления о правилах безопасного поведения в иг­рах с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.). |

2.1.2.«Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познава­тельных действий, становление сознания; развитие воображения и твор­ческой активности; формирование первичных представлений о себе, дру­гих людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движе­нии и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечест­венных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (Пункт 2.6.ФГОС ДО.)

Содержание психолого-педагогической работы

|  |  |
| --- | --- |
| *Формирование математических представлений* | Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).  Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).  Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).  Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).  Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).  Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении |
| *Развитие познавательно-исследовательской деятельности* | Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.  Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредс­твенного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, посте­пенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).  Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим матери­алом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец раз­ной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение срав­нивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и разли­чие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).  Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Че­го не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.). |
| *Ознакомление с предметным окружением* | Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.  Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.  Способствовать реализации потребности ребенка в овладении дейс­твиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуж­дать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.  Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.). |
| *Ознакомление с социальным миром* | Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и на­зывать некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия. |
| *Ознакомление с миром природы* | Знакомить детей с доступными явлениями природы.  Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних живот­ных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.  Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.  Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).  Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.  Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаи­модействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).  Сезонные наблюдения  Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать пред­ставления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.  Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).  Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.  Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки. |

**2.1.3. «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, граммати­чески правильной диалогической и монологической речи; развитие речево­го творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонема­тического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; форми­рование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».(Пункт 2.6.ФГОС ДО.)

Содержание психолого-педагогической работы

|  |  |
| --- | --- |
| *Развитие речи* | Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые да­дут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе отве­тил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.  Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом  и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интерес­ных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит  и т. д.).  Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.  Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Разви­вать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Сто­ят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).  Обогащать словарь детей:   * существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, по­душка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; * глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — за­крывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризую­щие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); * прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, хо­лодный, горячий); * наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).   Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.  Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесе­нии изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, ши­пящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).  Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.  Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).  Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем вре­мени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).  Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).  Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).  Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной ини­циативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.  Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фра­зы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.  Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. |
| *Художественная литература* | Читать детям художественные произведения, предусмотренные про­граммой для второй группы раннего возраста.  Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, автор­ские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, пер­сонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.  Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровы­ми действиями.  Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.  Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.  Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.  Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе вос­питателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». |

**2.1.4.«Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие, предполагает развитие пред­посылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирова­ние элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модель­ной, музыкальной и др.)» (п.2.6 ФГОС ДО).

Содержание психолого-педагогической работы

|  |  |
| --- | --- |
| *Приобщение к искусству* | Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчи­вость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.  Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской лите­ратуры. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.  Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, мат­решкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.  Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. |
| *Изобразительная деятельность* | Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломасте­рами, кистью, красками, глиной.  Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сен­сорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.  Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.  Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.  Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнооб­разным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному пов­торению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.  Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизон­тальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам,  платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.  Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.  Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо про­мыв кисточку в воде.  Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; на­бирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.  Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая пред­почтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.  Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).  Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.  Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку. |
| *Конструктивно-модельная деятель* | В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.  Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.  Способствовать пониманию пространственных соотношений.  Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, со­размерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).  По окончании игры приучать убирать все на место.  Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.  Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.  Поддерживать желание детей строить самостоятельно.  В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.). |
| *Музыкальная деятельность* | Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.  Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.  Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание коло­кольчика, фортепьяно, металлофона).  Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.  Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формиро­вать способность воспринимать и воспроизводить движения, показыва­емые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. |

**2.1.5. «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением уп­ражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двига­тельной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; станов­ление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становле­ние ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нор­мами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Содержание психолого-педагогической работы

|  |  |
| --- | --- |
| *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни* | Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать. |
| *Физическая культура* | Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правиль­ную осанку.  Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласован­ными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.  Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.  Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспита­телем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движения­ми. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие дейс­твия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.). |
| *Развитие игровой деятельности* | *Сюжетно-ролевые игры*  Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу.  Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; вы­полнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-за­местители.  Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.  *Подвижные игры*  Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).  *Театрализованные игры*  Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения кон­тактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).  Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).  Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.  Создавать условия для систематического восприятия театрализован­ных выступлений педагогического театра (взрослых).  *Дидактические игры*  Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт де­тей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической моза­ики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четы­рех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).  Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); так­тильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый —холодный», «Легкий —тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.). |

**2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов**

Формы реализации рабочей программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования..

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

**Формы работы с детьми раннего возраста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  Области | Организованная образовательная деятельность детей | Образовательная деятельность детей, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей |
| **Социально­**  **коммуникативное**  **развитие** | Игровые упражнения Совместная с воспитателем игра  Чтение худ.литературы, обсуждение  Разучивание стихотворений  Беседа  Наблюдение  Праздник | Игровые упражнения Совместная с воспитателем игра Ситуативный разговор Игра  Совместные действия Наблюдение Рассматривание Чтение худ.литературы | Индивидуальная игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Рассматривание |
| **Познавательное**  **Развитие** | Сюжетная игра Рассматривание Наблюдение  Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия  Чтение худ.литература | Сюжетная игра Рассматривание Наблюдение Игра-  экспериментирование Развивающая игра Экскурсия  Ситуативный разговор | Игры-  экспериментирования Сюжетные игры Развивающие игры Дидактические игры Игры-драматизации Рассматривание |
| **Речевое**  **Развитие** | Рассматривание, обследование предметов Игровая ситуация Дидактическая игра Рассматривание картин, серии картинок Чтение худ.литературы Театрализованные игры | Ситуация общения Беседа  Игра-драматизация Сюжетная игра Подвижная, хороводная игра | Продуктивная  деятельность  Рассматривание  Сюжетная игра  Игра-драматизация  Подвижная, хороводная  игра |
| **Художественно­**  **эстетическое**  **развитие** | Продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация  Рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства Конструирование Слушание музыки Экспериментирование со звуками  Музыкально –дидактическиеигры  Танцы  Совместное пение | Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов  Музыкальная подвижная игра  Конструирование  Рассматривание | Продуктивная  деятельность: рисование,  лепка, аппликация  Конструирование  Рассматривание  Игра на музыкальных  инструментах |
| **Физическое**  **Развитие** | Игровая беседа с элементами движений Чтение худ.литературы Рассматривание Игра, подвижная игра Физические упражнения Решение проблемных ситуаций | Игра, подвижная игра Ситуативный разговор Чтение худ.литературы | Двигательная активность  в течение дня  Игра  Самостоятельные подвижные игры и упражнения |

2. 3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В организации образовательного процесса в группе раннего возраста выделяются два

этапа:

1. этап - адаптация ребенка к дошкольному учреждению, который характеризуется эмоциональной неустойчивостью детей, частой заболеваемостью, отсутствием умений взаимодействия со взрослыми и детьми.
2. этап - оптимальная (в соответствии с возрастными особенностями) деятельность детей в дошкольном учреждении, который характеризуется проявлением детьми самостоятельности, активности, предпочтений к той или иной деятельности, элементарных социальных навыков (вместе со взрослым).

При взаимодействии с детьми педагоги учитывают сенситивные периоды в развитии детей раннего возраста, создают условия для развития у детей стойкой мотивации к различным видам детской деятельности, ориентируются на индивидуальные особенности ребенка, привычки, вкусы, на выражение своего состояния, настроения.

Для обеспечения психологического комфорта малышей работа с ними ведется малыми подгруппами.

Содержание психолого-педагогической работы в группе соответствует деятельности детей раннего возраста.

Виды детской деятельности в раннем возрасте (в соответствии ФГОС ДО)

* предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
* экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)
* общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
* самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка
* и пр.)
* восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок
* двигательная активность

**2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития детей.

Социологический анализ семей воспитанников ДОУ

Социальный портрет семьи - это основа для разработки дальнейших планов. Без учета особенностей социального статуса семьи невозможно выбрать наиболее актуальные направления в работе. При поступлении детей в группу было проведено социологическое исследование по выявлению социального портрета семьи (таблицы №3, №4, №5)

Таблица №3

Уровень образования родителей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высшее | Средне-специальное | иное |
| 5 | 14 | - |

Таблица №4

Социальный портрет семьи

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Полная  семья | Неполная  Семья | Один ребенок в семье | Двое детей в семье | Многодетная  семья |
| 18 | 1 | 7 | 7 | 5 |

Таблица №5

Социальный статус семьи

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Интеллигенция | Рабочие | Служащие | Безработные |
| 6 | 4 | 3 | 6 |

Для успешного и системного контакта с родителями в группе разработана система взаимодействия с родителями воспитанников.

**План взаимодействия с родителями (законными представителями)**

**на 2021 – 2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Активная форма работы*** | ***Наглядная информация*** | ***цель*** | ***Ответственные*** |
|  | ***Сентябрь*** |  |  |
| 1.совместное оформление группы | объявления | Вызвать у родителей желание помочь в оформлении группы | Воспитатель, родители |
| 2.анкетирование | анкета | Знакомство с характером и особенностями вновь прибывших детей | воспитатель, родители |
| 3.выставка овощей «Осенняя фантазия» | объявление | привлечь родителей к участию в выставке | Воспитатель |
| 4.родительское собрание «Адаптация, организация учебно-воспитательной деятельности в детском саду» | Объявление-приглашение | Выяснение семьей и детским садом ожиданий от сотрудничества. Выбор родительского комитета | воспитатель |
|  | ***Октябрь*** |  |  |
| 1.Пополнение развивающей среды в группе | объявление | Привлечь родителей к сотрудничеству | Воспитатель, родительский комитет |
| 2.Выставка поделок из природного материала «чудесные превращения» | объявление | Развивать творчество, фантазию | Родители |
| 3.оформление альбома «моя семья» | объявление | Попросить родителей принести семейные фотографии | воспитатель |
|  | ***Ноябрь*** |  |  |
| 1.консультация «профилактика простудных и инфекционных заболеваний» | Папка - передвижка | Снизить частоту сезонных заболеваний | Мед.сестра, воспитатель |
| 2. «поможем зимующим птицам» изготовление кормушек для птиц | объявление | Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей и совместному труду | Воспитатель, родители, дети. |
| 3.привлечь родителей к изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр | объявление | Побуждать родителей принимать активное участие в жизни группы | Воспитатель |
|  | ***Декабрь*** |  |  |
| 1.конкурс поделок «новогодняя сказка» | Выставка поделок | Развитие позитивных взаимоотношений | Воспитатель, родители |
| 2. «к нам шагает новый год» украшение группы | объявление | Привлечь родителей к праздничному украшению группы | Воспитатель, родители |
| 3.конкурс «елочная игрушка» | объявление | Побуждать родителей принимать активное участие в жизни сада | Воспитатель |
| 4.новогодний утренник | Объявление приглашение | Получить положительные эмоции от участия в празднике, воспитывать коммуникабельность | Муз.рук., воспитатели, родители. |
|  | ***Январь*** |  |  |
| 1.семинар практикум «здоровый ребенок» | Консультация с показом точечного массажа | Укреплять здоровье воспитанников | Физ.рук., мед. сестра, воспитатель. |
| 2. «день добрых дел». Расчистка участка от снега, снежные и ледяные постройки. | объявление | Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками | Воспитатели, родители |
|  | ***Февраль*** |  |  |
| 1.Фотовыставка «папа может…» | Организация фотовыставки с рассказами о папах | Проявлять творчество, привлекать детей к изготовлению подарка для папы | Воспитатель, мамы |
| 2.консультация для родителей «сенсорное воспитание малышей» | Папка-передвижка, выставка дидактических игр по сенсорному воспитанию | Дать знания о важности развития сенсорного восприятия детей в раннем возрасте. | Воспитатель |
| 3.родительское собрание в нетрадиционной форме чаепитие-беседа «Развитие у ребёнка мелкой моторики рук» | Объявление-приглашение | Помочь родителям | Воспитатель |
|  | ***Март*** |  |  |
| 1.Выставка поделок «подарок для мамы» | Объявление, стихи о маме | Привлечь пап к организации выставки | Воспитатель, папы. |
| 2.весенний праздник | Объявление-приглашение | Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике | Воспитатель, родители |
| 3.совместное создание в группе огорода | Стихи о растениях | Приобщить родителей к знакомству детей с растениями | Воспитатель, родители |
|  | **Апрель** |  |  |
| 1.«скворечник своими руками» | объявление | Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей и совместному труду | Воспитатель, родители |
| 2.мастерская «умелые руки» | объявление | Привлечь родителей к ремонту детской мебели, пошиву одежды для кукол | Воспитатель, родители |
| 3.организация изо*.*выставки «весна пришла» | Оформление выставки рисунков | Привлечь родителей к совместной деятельности с детьми в домашних условиях, углубить знания детей о признаках весны | Воспитатель, родители |
|  | ***Май*** |  |  |
| 1.Консультация «личная гигиена ребенка» | Папка-передвижка | Профилактика кишечных инфекций | Мед.сестра, воспитатель |
| 2.родительское собрание «наши успехи» | объявление | Подвести итоги года | Воспитатель |
| 3.подготовка участка к летнему периоду | Конкурс поделок | Привлечь родителей к оформлению участка | Воспитатель, родительский комитет |

**2.5. иные характеристики содержания программы**

**Физкультурно-оздоровительная работа**

В группе проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенство­ванию его функций.

Физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время проведения | Вид оздоровления (ответственный) | Возраст |
| 1,5 - 3 лет |
| До завтрака | Кварцевание групп (воспитатель) | Ежедневно до прихода детей в течении 15 минут |
| Утренняя гимнастика (воспитатель, инструктор по физическому воспитанию) | Ежедневно по комплексам соответственно возрасту. 1 комплекс на 2 недели. Длительность проведения в каждой группе согласно двигательному режиму. С мая по сентябрь все группы, (кроме групп ЧБД) на воздухе. |
| После завтрака | Сонация полости рта | Ежедневно с ноября по март (5 мл.младший возраст,) |
| Прием поливитаминов  (медсестра) | По 1 драже 2 раз в день в течении 30 дней - октябрь, февраль |
| Во время и между ОД | Ионизация воздуха настоем лука и чеснока (воспитатель) | Ежедневно с ноября по март |
| Лечебное питание (медсестра) | Свежие фрукты ежедневно круглогодично |
| Физкультминутки  (воспитатель) | Ежедневно с сентября по май по 1-2 упражнения для младших |
| Физкультурные занятия  (инструктор по физо) | 2 раза в неделю |
| 8-10 минут |
| В период прогулки | Кварцевание групповых помещений и залов (младшие воспитатели в группах, специалисты в залах) | Ежедневно в течении 15 минут |
| Подвижные игры на воздухе (воспитатель) | Ежедневно 8-10 минут |
| Обед | С-витаминизация третьих блюд (медсестра) | Ежедневно круглогодично согласно возрастной дозировке. |
| Лечебное питание (медсестра) | Свежие овощи ежедневно, круглогодично, соки 3 раза в неделю |

Одним из основных направлений оздоровления детей является исполь­зование комплекса закаливающих мероприятий.

Закаливание – это активный процесс, представляющий совокупность методов стимуляции скрытых резервов защитных сил организма, их совершенствования, гибкости, универсальности. Закаливающий эффект достигается систематическим, многократным воздействием того или иного закаливающего фактора и постепенным повышением его дозировки.

Необходимо осуществлять единый подход к закаливающим мероприятиям с воспитанниками со стороны всего персонала детского сада и родителей (законных представителей).

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | С 1,5 до 3 лет |
| I. Элементы повседневного закаливания | В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей. |
| 1. Воздушно -температурный режим: | От +21 до + 19 С |
| Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей. |
| \* одностороннее проветривание  (в присутствии детей) | В холодное время года проветривание проводится кратковременно (5-10 мин.). Допускается снижение температуры на 2-4 С. |
| \* сквозное проветривание  ( в отсутствие детей) | В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин.)  Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-4 С. |
| - утром,  перед приходом детей | К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной. |
| - за 30 минут до возвращения детей с дневной прогулки | До +22 С |
| - во время дневного сна, вечерней  Прогулки | В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении. |
| 2. Воздушные ванны:  \* прием детей на воздухе | +15 С |
| \* утренняя гимнастика | В холодное время года проводится ежедневно в группе, одежда облегченная. |
| \*  Нод(физо) | Занятия в физкультурном зале. Форма спортивная |
| +19 С |
| \* прогулка | Соблюдение режима прогулок в любое время года. Одежда и обувь соответствующая метеорологическим условиям. При температуре -15 С и скорости ветра более 7 м.с. продолжительность прогулки сокращается. |
| \* свето-воздушные ванны | В теплое время года ежедневно при температуре воздуха от +20 до +22 С, после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 мин. |
| \* хождение босиком | В теплое время года при температуре воздуха от +20 до +22 С.  В холодное время года в помещении. |
| \* дневной сон при открытых фрамугах | В холодное время года фрамуги, форточки закрывают за 10 минут до отхода ко сну детей; открывают во время сна с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема.  В теплое время года дневной сон организуют при открытых окнах (избегая сквозняков). |
| +18 С |
| \* физические упражнения | Ежедневно |
| \* после дневного сна | В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы |
| 3.Гигиенические процедуры | Обучение детей элементам обширного умывания, мытье рук до локтя водой комнатной температуры |
| II. Специальные закаливающие воздействия |  |
| 1.Солнечные и воздушные ванны | В летнее время года (после консультации с врачом) |
| Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой. | |

**Двигательный режим**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы работы | Виды занятий | 2 группа раннего возраста |
| Физкультурные занятия | в помещении | 10 мин  2 раза |
|  | на улице |  |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | утренняя гимнастика | Ежедневно  3-5 мин |
| Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2раза(утром и вечером)10 мин |
| Физкультминутки(в середине занятия) | Ежедневно |
| Активный отдых | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 15мин |
|  | Физкультурный праздник | - |
|  | День здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная активность | Самостоятельное использов физкультур.и спортивно-игрового оборудования | ежедневно |
|  | Самостоят. подвижные и спортивные игры | ежедневно |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

В состав групповой ячейки входит: приемная, игровая-столовая-спальня, гигиеническая комната.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Область развития | Количество |
| 1. | Столы для занятий (приёма пищи) | Все области | 5шт. |
| 2. | Стульчики | Все области | 20шт. |
| 3. | Стол экспериментирования «песок – вода» | познавательное | 1шт. |
| 4. | Уголок природы | познавательное | 1шт. |
| 5. | МР-3 магнитола | Художественно-эстетическое, речевое | 1шт. |
| 6. | Ноутбук | Все области | 1шт. |
| 7. | Игровой уголок «Стенка детская» | Социально-коммуникативное | 1шт. |
| 8. | Кухня детская | Социально-коммуникативное | 1шт. |
| 9 | Самолет | Социально-коммуникативное | 1шт. |
| 11. | Модульная – мягкая мебель | Социально-коммуникативное | 1шт. |
| 12. | Театральный уголок | Художественно-эстетическое, речевое | 1шт. |
| 13. | Спортивный уголок | физическое | 1шт. |
| 14. | Горка | физическое | 1шт. |

На территории детского сада есть отдельная прогулочная площадка для детей группы. По периметру участка имеются зеленые насаждения: деревья, клумбы с цветами.

Материальное обеспечение прогулочной площадки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество |
| 1. | Веранда | 1шт. |
| 2. | Домик-горка | 1шт |
| 3. | Скамейка | 3шт. |
| 4. | Качалка | 1шт. |
| 5. | Песочница | 1шт. |
| 6. | Стол со скамейкой | 1шт. |

**3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, создаваемая в ДОУ в соответствии с требованиями учетом ФГОС ДО и должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда группы представлена следующими материалами и оборудованием:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Познавательное развитие*** | | | | | | | |
| **Содержательное наполнение ППРС образовательной области (пособия, материалы, оборудование) по основным задачам:** | | | | | | | |
| *Развитие познавательно-исследовательской деятельности* | *Ознакомление с предметным и социальным окружением* | | | | *Формирование элементарных математических представлений* | | *Ознакомление с миром природы* |
| Автодидактические игрушки – матрешки, пирамидкина конусной основе из колец, уменьшающихся по размеру и колец одного размера трех цветов, стаканчики, сортеры . | Предметные картинки (одежда, обувь, мебель, посуда,игрушки) | | | | Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы(шар, куб, круг, квадрат) | | Лото «животные» |
| Мелкая и крупная геометрическая мозаика | Кубики с предметными картинками(2-4 кубика) | | | | Матрешки трехсоставные | | предметные картинки (овощи, фрукты, домашние идикие животные) |
| Напольная пирамида | Иллюстрации трудовых действий, ворудий, необходимых труде | | | | Сортер геометрических фигур | | Набор разрезных картинок с изображением домашних животных (2-4 части) |
| Материал на развитие мелкой моторики кистей рук(бусы, леска для нанизывания, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии) | Иллюстрации с изображением предметов, итспользуемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания | | | | Рамки вкладыши с геометрическими фигурами, разными по величине, 4 цветов | | Рамки-вкладыши с животными |
| коробки разных размеров, пузырьки, банки с закручивающимися крышками | Серия предметных картинок «что надевают люди?», «на чем ездят люди?» | | | | Дид.игра «закрой мышку»6 цветов | | Набор для экспериментирования с водой и песком (стол, емкости 2-3 размеров и разной формы, черпачок, плавающие и тонущие предметы, губки), (формочки, емкости разного размера, совочки ведерки, игрушки) |
| Набор грибочки на втулке-стойке | Игрушки транспортные ( машины разных размеров) | | | | Парные картинки большой и маленький мяч, зеленая и красная лопатка | | Камни, земля, глина, ракушки,семена |
| Емкости с крышками разного размера для сортировки мелких предметов | Атрибуты к играм – имитациям (шофер, поезд) и сюжетно-ролевым играм (семья, больница) | | | | Счетные палочки | | Оборудование для игр с песком на прогулке (ведерки, совочки, ситечки) |
| Набор для экспериментирования с водой и песком (стол, емкости 2-3 размеров и разной формы, черпачок, плавающие и тонущие предметы, губки), (формочки, емкости разного размера, совочки ведерки, игрушки) | Игрушки-животные, стилизованные под куклу (мышка в платье, зайка в штанишках) | | | | Набор одинаковых игрушек для разделения на группы | | Библиотека познавательной литературы |
| Заводные игрушки | Дидактическая кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды и аксессуарами (платок бусы и т.д.) | | | | Рамки вкладыши с геометрическими формами, разными по величине | | Картинки-пейзажи по времени года |
| Набор для забивания молоточек со втулками | коляски | | | |  | | Комнатные растения бегония, бальзамин |
| Муляжи овощей и фруктов |
| Набор шумовых коробочек | Коробки с прорезями виде окон, из которых можно сделать дома, поезда и т.д. | | | |  | | Березка со снимающимися большими и маленькими листочками |
| Картинка аквариум |
| Коврик-полянка с пристегивающимися на пуговицы цветочками |
| Чудесный мешочек |  | | | |  | | Лейки, лопатки для снега, ведерки |
| Калейдоскоп, бинокль, лупа, часы, телефон |  | | | |  | |
| Иллюстрации , изображающие  необходимые условия для роста и развития растений и животных |
| неваляшка |  | | | |  | |
| Предметы-заместители |  | | | |  | | Иллюстрации зверей домашних  и диких, птиц, аквариумных рыб, насекомых, лягушек |
| Набор различных видов ткани |  | | | |  | |
| Зеркала |  | | | |  | |
| Кубики с предметными и сюжетными картинками (2-6 шт) |  | | | |  | |
| Коробки разных размеров, пузырьки пластмассовые, банки с закручивающимися крышками |  | | | |  | | Серия картин «животные и их детеныши» |
| Емкости разного размера с мелкими предметами разного цвета  Молоточек со втулкамит |  | | | |  | |
| Серия картинок «обитатели леса» |
| Набор шумовых коробочек игры на интеллектуальное и сенсорное развитие  Загадочные предметы (калейдоскоп, , фонарик, магниты) |  | | | |  | |
| «Детеныши домашних животных» в картинках серия «знакомство с окружающим миром м развитие речи» |
| «Овощи» в картинках серия  знакомство с окружающим миром м развитие речи» |
| Мыльные пузыри |
| Разные виды материалов (бумага, фольга, ткань)  Набор баночек и черпачков для переливания и пересыпания |
| «в гостях у зайки» знакомство с окружающим миром |
|  |
| «Как мы осень провожали» знакомство с окружающим миром |
|  |
|  | Развивающие игры «кто что ест», «животные и их детеныши», «кто где живет» |
| д/и «собери цветок» |
|  |  | | | |  | | Иллюстрации с изображением трудовых действий взрослых по уходу за домашними животными и растениями |
|  |  | | | |  | | Кормушки |
|  |  | | | |  | | Корм для птиц |
| ***Речевое развитие*** | | | | | | | |
| **Содержательное наполнение ППРС образовательной области (пособия, материалы, оборудование) по основным задачам:** | | | | | | | |
| Развитие речи | | | | Художественная литература | | | |
| Картинки с изображением последовательности событий (например иллюстрации к сказкам) | | | | Русские народные сказки | | | |
| предметные картинки (овощи, фрукты, домашние идикие животные) | | | | Потешки для самых маленьких | | | |
| Иллюстрации трудовых действий орудий, необходимых труде | | | | Стихи А Барто | | | |
| Магнитная доска | | | | Сказки Сутеева | | | |
| **Настольный театр (курочка ряба, теремок**, репка) | | | | Загадки для малышей | | | |
| Ширма | | | | Стихи – колыбельные | | | |
| Маски-шапочки | | | |  | | | |
| Наглядно-дидактические пособия (рассказы по картинкам) «теремок», «репка», «колобок» | | | | Книга-пазл «животные» | | | |
| Портреты писателей и поэтов | | | | Знакомые машины | | | |
|  | | | | Знакомые птицы | | | |
| Игрушки для обыгрывания | | | | Знакомые профессии | | | |
|  | | | | Нужные вещи | | | |
|  | | | | Стихи и сказки современных писателей  поэтов | | | |
|  | | | | Серия книг о домашних животных «На ферме» | | | |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | | | | | | | |
| **Содержательное наполнение ППРС образовательной области (пособия, материалы, оборудование) по основным задачам:** | | | | | | | |
| *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание* | *Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание* | *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание* | | | | *Формирование основ безопасности* | |
| Картинки с изображением последовательности событий (например иллюстрации к сказкам) | Картинки с изображением семьи | Картинки с изображением хоз.бытового труда и труда людей разных профессий | | | | Сюжетные картинки (безопасность на дороге , безопасный дом, пожарная безопасность ) | |
| Серия картинок «что такое хорошо, что такое плохо» | Семейные фотоальбомы | Набор инструментов | | | |  | |
| Иллюстрации с ярко выраженным эмоциональным состоянием | Иллюстрации с изображением взрослых идетей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, заботятся) | Лопатки, грабли, ведерки | | | |  | |
| Сюжетные картинки знакомого содержания (кошка играет с мячом) | Фотоальбом группы |  | | | |  | |
| Уголок мальчиков (инструменты) | Фотоальбом «мой город» | Одежда для ряжения (юбки, платья, фартучки, кофточки) | | | |  | |
| Уголок девочек (сумочки и т.д.) |  | Зеркало (в полроста ребенка) | | | |  | |
| Сюжетные картинки профессии |  | Развивающие игры «Веселые шнуровки» | | | |  | |
| Картинки изображающие больных детей и животных |  | д/и «Оденем куклу на прогулку» | | | |  | |
|  |  | Тематический набор«Парикмахер», «Доктор» | | | |  | |
|  |  | Тазик, ведро, веник, савок, веревка для белья, выбивалка, прищепки | | | |  | |
|  |  | Кроватки с постельными принадлежностями | | | |  | |
|  |  | Стол, стулья для кукол | | | |  | |
|  |  | Набор столовой и чайной посуды | | | |  | |
|  |  | Куклы мягконабивные и пластмассовые | | | |  | |
|  |  | Различные виды машин | | | |  | |
|  |  | Бижутерия | | | |  | |
|  |  | Кухонный стол | | | |  | |
|  |  | Раковина | | | |  | |
|  |  | Плита | | | |  | |
|  |  | Стиральная машина | | | |  | |
|  |  | Диван, кресла | | | |  | |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | | | | |
| **Содержательное наполнение ППРС образовательной области (пособия, материалы, оборудование) по основным задачам:** | | | | | | | |
| Приобщение к искусству | Изобразительная деятельность |  | | | | Музыкальная деятельность | |
| Картинки-репродукции художников | Альбомы | прихватки | | | | Картинки с изображением героев песен | |
| Классическая музыка | Карандаши | Набор инструментов (пила, молоток и т.д.) | | | | Бубен | |
| Игрушки выполненные в народном стиле (матрешки) | Трафареты |  | | | | Барабан | |
|  | Раскраски | Различные виды машин | | | | Дудочка | |
|  | Фломастеры | Набор инструментов (ключи, отвертки ит.д.) | | | | Гитара | |
|  | Гуашь | Одежда для ряжения, сундук для одежды | | | |  | |
|  | Кисти | Зеркало | | | | Погремушки | |
|  | Губки для примакивания | бижутерия | | | | стучалки | |
|  | Баночки-непроливайки |  | | | | Баночки-шумелки | |
|  | Рисунки старших детей |  | | | | Колокольчик | |
|  | «Рисуем ладошками» серия «Это может ваш малыш» |  | | | | Картинки с изображением музыкальных инструментов | |
|  | Салфетки |  | | | | Свистулька | |
|  | Подставки под кисти |  | | | | Металлофон | |
|  | Восковые мелки |  | | | | Музыкальный молоточек | |
|  | Доска для рисования мелом |  | | | | Звуковые книжки | |
|  | Мелки |  | | | | Резиновые игрушки-пищалки | |
|  | Книжка-раскраска водная |  | | | |  | |
|  | Магнитная доска для выставки рисунков детей |  | | | |  | |
| ***Физическое развитие*** | | | | | | | |
| **Содержательное наполнение ППРС образовательной области (пособия, материалы, оборудование) по основным задачам:** | | | | | | | |
| *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни* | | | *Физическая культура* | | | | |
| Стихотворение «заболел петух ангиной» | | | Обруч | | | | |
| Сказка Сутеева «Бегемот, который боялся прививок» | | | Дорожка со следами | | | | |
| Картинки с изображением детей занимающихся зарядкой | | | Мячи | | | | |
|  | | | Кегли | | | | |
|  | | | Ленты | | | | |
|  | | | Массажный мяч | | | | |
|  | | | Массажные коврики | | | | |
|  | | | Горка детская | | | | |
|  | | | Мешочки с крупой для метания | | | | |
|  | | | Шнур длинный и короткий | | | | |
|  | | | Корзина для метания мячей | | | | |
|  | | | Шарик пластмассовый | | | | |
|  | | | Колечки с лентами | | | | |
|  | | | Атрибутика к подвижным играм-эмблемы | | | | |
| Флажки,кубики | | | | |
| Сухой бассейн | | | | |
| Кегли | | | | |
| Дуга | | | | |
|  | | | Вертушка | | | | |
|  | | | Кольцеброс | | | | |

**3.3. Учебный план второй группы раннего возраста на 2021– 2022 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Инвариативная часть | Объем образовательной деятельности в **неделю, месяц, год.** | | |
| Образовательные области и базовый вид деятельности | Возрастные группы | | |
| 2 группа раннего возраста | | |
| неделя | Месяц | Год |
| **Познавательное развитие** | **1** | **4** | **36** |
| *Формирование элементарных математических представлений* | 0,5 | 2 | 18 |
| *Предметное и социальное окружение* | 0,25 | 1 | 9 |
| *Познавательно – исследовательская деятельность* | в рамках совместной свободной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей | | |
| *Экология* | 0,25 | 1 | 9 |
| **Речевое развитие** | **2** | **8** | **72** |
| *Развитие речи* | 2 | 8 | 72 |
| *Чтение художественной литературы* | Ежедневно в рамках образовательной деятельности в ходе режимных моментов | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей | | |
| **Художествен- эстетическое развитие** | **4** | **16** | **144** |
| *Рисование* | 1 | 4 | 36 |
| *Лепка* | 1 | 4 | 36 |
| *Аппликация* | - | - | - |
| *Музыка* | 2 | 8 | 72 |
| **Физическое развитие** | **2** | **8** | **72** |
| *Физкультура* | 2 | 8 | 72 |
| *Физкультура на прогулке* | - | - | - |
| *Утренняя гимнастика, закаливающие и гигиенические процедуры, прогулки* | Ежедневно в рамках образовательной деятельности в ходе режимных моментов | | |

**3.4. Расписание организованной образовательной деятельности с детьми на 2021-2022 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник** | Музыка  1подгр. 8.40 – 8.50  2 подгр.9.00-9.10  Лепка  1 подг.15.35 -15.45  2 подг.15.50 – 16.00 |
| **Вторник** | Физкультура  1подгр. 8.40 – 8.50  2 подгр.9.00-9.10  Развитие речи  1 подг.15.35 -15.45  2 подг.15.50 – 16.00 |
| **Среда** | Музыка  1подгр. 8.40 – 8.50  2 подгр.9.00-9.10  ФЭМП  1 подг.15.35 -15.45  2 подг.15.50 – 16.00 |
| **Четверг** | Физкультура  1подгр. 8.40 – 8.50  2 подгр.9.00-9.10  Развитие речи  1 подг.15.35 -15.45  2 подг.15.50 – 16.00 |
| **Пятница** | Предметное и соц.окружение/экология  1подгр. 8.40 – 8.50  2 подгр.9.00-9.10  Рисование  1 подг.15.35 -15.45  2 подг.15.50 – 16.00 |

**3.5. Режим дня. Ранний возраст**

Режимы дня в группе разработаны на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями и дополнениями от 28.08.2015 г.) и с учетом ФГОС.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В группе используются разные режимы дня: адаптационный/щадящий,

оздоровительный скорректированный, в зимний/летний период времени, двигательный.

Для детей от 1,5 до 3 лет рекомендуется уже единый режим дня. При его составлении необходимо учитывать время активного бодрствования, рациональное чередование разнообразных видов деятельности, включающих познавательное, физическое, социально-­коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие. В возрасте с 1,5 до 3 лет ребёнка необходимо кормить 4 раза в день; на бодрствование отводится 3,5—4 ч; дневной сон — один (длительностью 2,5 ч).

**Режим дня на холодный период на 2021– 2022 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00 - 8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00 -8.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.30 -8.40; 8.40 -9.10  По подгр. |
| Организованная детская деятель­ность, занятия со специалистами | 8.40 -9.10  По подгруппам |
| Второй завтрак | 9.10 -9.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.20 – 11.20 |
| Возвращение с прогулки самостоятельная деятельность гигиенические процедуры | 11.20 – 11.30 |
| Подготовка к обеду, обед. | 11.30 – 12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00 – 15.00 |
| Постепенный подъём, гимнастика после сна, личная гигиена | 15.00 – 15.15 |
| Полдник | 15.15 – 15.30 |
| Игры, самостоя­тельная и органи­зованная детская деятельность | 15.30 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой. | 16.30 -17.30 |
| **ИТОГО в режимных моментах:** |  |
| **Сон** | **3 ч** |
| **Прогулка** | **3.ч.** |
| **СД (игры, подготовка к ОД, гигиена)** | **2ч. 45 мин** |

**Режим дня на тёплый период на 2021– 2022учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на улице | 7.00 - 8.00 (прием в группе) |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00 -8.30 |
| Игры, общение, совместная и самостоятельная деятельность детей | 8.30 -9.10 |
| Второй завтрак | 9.10 -9.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.20 – 11.20 |
| Возвращение с прогулки гигиенические процедуры | 11.20 – 11.30 |
| Подготовка к обеду, обед. | 11.30 – 12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00 – 15.00 |
| Постепенный подъём, гимнастика после сна, личная гигиена | 15.00 – 15.15 |
| Полдник | 15.15 – 15.30 |
| Игры, досуги, самостоя­тельная детская деятельность | 15.30 – 16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой. | 16.00 -17.30 |
| **ИТОГО в режимных моментах:** |  |
| **Сон** | **3 ч** |
| **Прогулка** | **3.ч. 30 мин.** |
| **СД (игры, подготовка к ОД, гигиена)** | **2ч. 35 мин** |

**3.6 Комплексно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц,неделя, тема | | Программное содержание | Вариант итогового мероприятия |
| **Сентябрь** | ***1 неделя***  ***«Детский сад»***  **( Моя группа «Сказка»)**  **2 неделя**  ***«Детский сад»* (Мы осваиваемся)**  **3 неделя**  **«*Осень золотая Дары осени»***  **(Какие бывают фрукты и овощи?)**  **4 неделя**  **«*Осень золотая Дары осени»***  **(Чудо-урожай!)**  **5 неделя**  ***«Осень золотая***  ***Дары осени»***  **(Природа осенью)** | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.  Создавать у детей установку на предстоящие режимные моменты.  Формировать умение просить игрушку, обмениваться.  Расширять представления детей о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов.  Учить  различать овощи и фрукты по внешнему виду, вкусу, форме.  Воспитывать интерес и бережное отношение к  природе. | Игра «Знакоство»  Игра «Собери урожай»  Аппликация «Веселая груша»  Выставка семейного творчества: «Огородные чудеса» |
| **Октябрь.** | **1 неделя**  ***«Я в мире человек»***  **( Кто такой-Я)**  **2 неделя**  ***«Я в мире человек»***  **(Мы мальчики и девочки)** | Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.  Развивать интерес к миру взрослых.  Показать сходства и различия между мальчиками и девочками, воспитывать уважение друг к другу. | .  Игра «Кто у нас хороший?»  Коллективный плакат детей группы  Д/и  «Кто спрятался на картинке» |
| **3 неделя**  ***«Мой дом»***  **(Мой родной город)**  **4 неделя**  ***«Мой дом»»***  **(Транспорт в моем родном городе)** | Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер)  Познакомить обучающихся с видами транспортных средств | Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества. |
| **Ноябрь** | **1 неделя**  ***«Мой дом»***  **(Мой дом, моя крепость)**    **2 неделя**  **« Мой дом»**  **(Мои домашние животные)**  **3 неделя**  ***«Мой любимый детский сад»***  **(Лучший друг)**  **4 неделя**  ***«Мой любимый детский сад»***  **(Что такое хорошо, что такое плохо)** | Знакомить детей с домом, предметами домашнего обихода (мебель, бытовые приборы).  Дать представление о потребностях домашних животных (как говорят, что едят, части тела)  Формировать представление о дружбе.  Учить детей размышлять над нравственной сутью поступков.  формировать у детей положительное отношение к себе и к окружающим, совершенствовать коммуникативные навыки. | Лепка «Тарелочка»  Создание книжки***-****малышки «Наши любимые домашние животные»*  Ситуативная игра «Кто мой друг?» |
| **Декабрь** | **1 неделя**  ***«Новогодний праздник»***  (**Зимние забавы)**  **2неделя**  **«Новогодний праздник»**  **(Зимовье зверей)**    **3 неделя**  **«Новогодний праздник»**  **(Скоро, скоро Новый**  **Год)**  **4 неделя**  **«Новогодний праздник»**  **(Наступает Новый Год)** | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.  Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе.  Знакомить с видами диких животных, обитающих в средней полосе России(белка, заяц, медведь, еж, волк, лиса, их внешним видом и условиями их обитания.  Формировать представление у детей о празднике Новый год. Расширить представления у детей о волшебных героев, как Дедушка Мороз и Снегурочка.  Создать позитивный настрой в преддверии новогоднего праздника, развить взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности;  активизировать работу с родителями, привлечь их к участию на основе сотрудничества. | Физкультурное  развлечение «Пришла зима, снег и радость принесла»  Создание книжки***-*** малышки«Дикие животные зимой»  Выставка детского творчества аппликация «Елочная игрушка».  Новогодний праздник |
| **Январь** | ***1 неделя***  ***«Зима»***  (**Живая и неживая природа)**  **2 неделя**  ***«Зима»***  **(Красота зимней природы)**  **3неделя**  ***«Зима»***  **(Безопасность зимой)**  **4 неделя**  ***«Зима»***  **(Зимний спорт)** | Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.  Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке.  Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.   Познакомить детей с отдельными видами спорта *(лыжи, коньки, сани)* | Праздник «Зима»  Выставка детского творчества.  Лепка «Волшебные снежки»  Демонстрация мультфильма  «Маша и медведь». |
| **Февраль** | **1 неделя**  ***«Мамин день»*** | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять тендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.  Познакомить с профессиями мам.  Воспитывать трудолюбие и помощь близким.  Воспитывать у детей любви, заботы и уважения к маме самому близкому и дорогому человеку. | Фотоконкурс  « Моя мамочка любимая!»  Выставка детского творчества ко дню матери.  Выставка детского творчества. |
| **(Мамочка, любимая моя!)**  **2 неделя**  ***«Мамин день»***  **( Мамы всякие нужны, мамы всякие важны)**  **3 неделя**  ***«Мамин день»***  **(Я помогаю маме)**  **4 неделя**  ***« Мамин день»***  **(Подарок на День Матери)** |
| **Март** | **1 неделя**  ***«Мамин день»***  **(Я и моя семь)**  **2 неделя**  ***«Народная игрушка»***  **(Дымковкая игрушка)**  **3 неделя**  **«Народная игрушка»**  **(Узоры дымковской росписи)**  **4 неделя**  ***«Народная игрушка»***  **(Устное народное творчество)** | Формировать у детей представления о семье и своем месте в ней.  Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.).  Знакомить с народными промыслами.  Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи.  Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности | Создание альбома «Моя семья»  Литературное развлечение  «Игрушки»  Дидактическая игра «Составь узор»  Театрализованное представление «Колобок» |
| **Май Апрель** | **1 неделя**  ***«Весна»***  **(Здравствуй, Весна!)**  **2 неделя**  ***«Весна»***  **(Живая и неживая природа весной)**  **3 неделя**  ***«Весна»***  **(Безопасность весной)**  **4 неделя**  ***«Весна»***  **(Любят труд, ребята!)** | Расширять представления детей о весне.  Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.  Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.  Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.  Расширять представления детей о лете.  Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.  Знакомить с летними видами спорта.  Формировать представления о безопасном поведении в лесу. | Развлечение  «Весна»  Создание лэпбука по экологии для ясельной группы  Игра «Собери листья по цвету».  Развлечение  «Солнечные зайчики»  Спортивный праздник.  Выставка детского творчества.  Консультация с родителями. Памятка «Правила поведения в лесу». |
| **1 неделя**  ***«Лето»***  **(Здравствуй, Лето!)**  **2 неделя**  ***«Лето»***  **(Живая и неживая природа летом)**  **3 неделя**  ***«Лето»***  **(Летние забавы)** |
| **4 неделя**  ***«Лето»***  **(Безопасность летом)** |

**3.11. Физкультурно-оздоровительная работа**

В группе проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенство­ванию его функций.

Физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время проведения | Вид оздоровления (ответственный) | Возраст |
| 1,5 - 3 лет |
| До завтрака | Кварцевание групп (воспитатель) | Ежедневно до прихода детей в течении 15 минут |
| Утренняя гимнастика (воспитатель, инструктор по физическому воспитанию) | Ежедневно по комплексам соответственно возрасту. 1 комплекс на 2 недели. Длительность проведения в каждой группе согласно двигательному режиму. С мая по сентябрь все группы, (кроме групп ЧБД) на воздухе. |
| После завтрака | Сонация полости рта | Ежедневно с ноября по март (5 мл.младший возраст,) |
| Прием поливитаминов  (медсестра) | По 1 драже 2 раз в день в течении 30 дней - октябрь, февраль |
| Во время и между ОД | Ионизация воздуха настоем лука и чеснока (воспитатель) | Ежедневно с ноября по март |
| Лечебное питание (медсестра) | Свежие фрукты ежедневно круглогодично |
| Физкультминутки  (воспитатель) | Ежедневно с сентября по май по 1-2 упражнения для младших |
| Физкультурные занятия  (инструктор по физо) | 2 раза в неделю |
| 8-10 минут |
| В период прогулки | Кварцевание групповых помещений и залов (младшие воспитатели в группах, специалисты в залах) | Ежедневно в течении 15 минут |
| Подвижные игры на воздухе (воспитатель) | Ежедневно 8-10 минут |
| Обед | С-витаминизация третьих блюд (медсестра) | Ежедневно круглогодично согласно возрастной дозировке. |
| Лечебное питание (медсестра) | Свежие овощи ежедневно, круглогодично, соки 3 раза в неделю |

Одним из основных направлений оздоровления детей является исполь­зование комплекса закаливающих мероприятий.

Закаливание – это активный процесс, представляющий совокупность методов стимуляции скрытых резервов защитных сил организма, их совершенствования, гибкости, универсальности. Закаливающий эффект достигается систематическим, многократным воздействием того или иного закаливающего фактора и постепенным повышением его дозировки.

Необходимо осуществлять единый подход к закаливающим мероприятиям с воспитанниками со стороны всего персонала детского сада и родителей (законных представителей).

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | С 1,5 до 3 лет |
| I. Элементы повседневного закаливания | В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей. |
| 1. Воздушно -температурный режим: | От +21 до + 19 С |
| Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей. |
| \* одностороннее проветривание  (в присутствии детей) | В холодное время года проветривание проводится кратковременно (5-10 мин.). Допускается снижение температуры на 2-4 С. |
| \* сквозное проветривание  ( в отсутствие детей) | В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин.)  Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-4 С. |
| - утром,  перед приходом детей | К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной. |
| - за 30 минут до возвращения детей с дневной прогулки | До +22 С |
| - во время дневного сна, вечерней  Прогулки | В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении. |
| 2. Воздушные ванны:  \* прием детей на воздухе | +15 С |
| \* утренняя гимнастика | В холодное время года проводится ежедневно в группе, одежда облегченная. |
| \*  Нод(физо) | Занятия в физкультурном зале. Форма спортивная |
| +19 С |
| \* прогулка | Соблюдение режима прогулок в любое время года. Одежда и обувь соответствующая метеорологическим условиям. При температуре -15 С и скорости ветра более 7 м.с. продолжительность прогулки сокращается. |
| \* свето-воздушные ванны | В теплое время года ежедневно при температуре воздуха от +20 до +22 С, после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 мин. |
| \* хождение босиком | В теплое время года при температуре воздуха от +20 до +22 С.  В холодное время года в помещении. |
| \* дневной сон при открытых фрамугах | В холодное время года фрамуги, форточки закрывают за 10 минут до отхода ко сну детей; открывают во время сна с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема.  В теплое время года дневной сон организуют при открытых окнах (избегая сквозняков). |
| +18 С |
| \* физические упражнения | Ежедневно |
| \* после дневного сна | В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы |
| 3.Гигиенические процедуры | Обучение детей элементам обширного умывания, мытье рук до локтя водой комнатной температуры |
| II. Специальные закаливающие воздействия |  |
| 1.Солнечные и воздушные ванны | В летнее время года (после консультации с врачом) |
| Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой. | |

**3. 11. 1. Двигательный режим**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы работы | Виды занятий | 2 группа раннего возраста |
| Физкультурные занятия | в помещении | 10 мин  2 раза |
|  | на улице |  |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | утренняя гимнастика | Ежедневно  3-5 мин |
| Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2раза(утром и вечером)10 мин |
| Физкультминутки(в середине занятия) | Ежедневно |
| Активный отдых | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 15мин |
|  | Физкультурный праздник | - |
|  | День здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная активность | Самостоятельное использов физкультур.и спортивно-игрового оборудования | ежедневно |
|  | Самостоят. подвижные и спортивные игры | ежедневно |